

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŻYWCU**

**ETAP KSZTAŁCENIA W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ  
I PONADPODSTAWOWEJ**

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Żywcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, trenera) oraz wychowanka (uczeń); pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej; współdziałających w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej,
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej),
- społecznej,
- duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowie. Obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## AKTY PRAWNE

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; □
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; □
- Konwencja o Prawach Dziecka; □
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, art. 26. Art. 26. 1.** Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
  - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
  - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **DIAGNOZA DOTYCZĄCYCH DZIAŁAŃ**

Program wychowawczo-profilaktyczny wynika z pogłębionej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych,
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów w maju 2021 r.

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące wśród uczniów dotyczą głównie:

- osłabionej motywacji do uczenia się związanej z nauką zdalną,
- niskiej frekwencji na zajęciach,
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami,
- umiejętności interpersonalnych,
- higieny pracy zdalnej,
- higieny psychicznej i emocjonalnej uczniów,
- zaburzeń związanych z potrzebami społecznymi i potrzebą poczucia bezpieczeństwa,
- zagrożeń płynących z użytkowania internetu,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie

postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Żywcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady życia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- umie dostosować się do zmian w otaczającym świecie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

## **DANE DIAGNOSTYCZNE I OPIS PROBLEMÓW W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. M. KOPERNIKA W ŻYWCU**

Celem diagnozy było możliwie pełne zidentyfikowanie prawidłowości funkcjonowania uczniów, nauczycieli i rodziców i przełożenie tej wiedzy na postulaty istotne dla zaprojektowania działań zapobiegawczych.

Diagnozą objęto 30% społeczności uczniowskiej (wszystkie poziomy wiekowe), 30 % nauczycieli i reprezentację rodziców (po 30% z sześciu klas) oraz reprezentację pracowników administracji i obsługi (30%).

Zastosowane narzędzia badawcze, to:

- ankieta,
- sondaż dla uczniów klas pierwszych,
- ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentacji szkolnej: e-dziennika, protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- obserwacja życia szkolnego,
- rozmowy (dzielenie się refleksjami z własnej pracy) z wychowawcami oraz z przedstawicielami pracowników administracji i obsługi szkoły.

Z analizy wyników badań obraz występujących u młodzieży zachowań problemowych oraz czynników ryzyka przedstawia się następująco:

### **Zachowania problemowe:**

- nadmierne spożycie alkoholu,
- palenie papierosów,
- wagary, absencja na lekcjach,
- lęk przed brakiem akceptacji (odrzuconie) przez grupę,
- doświadczenia z narkotykami, głównie marihuaną,
- zaburzenia odżywiania prowadzące do schorzeń,
- agresja,
- izolacja (odcinanie się od klasy, brak przyjaciół poza szkołą),
- depresja, zaburzenia osobowości,
- inicjacje seksualne,
- nawiązywanie „ryzykownych” znajomości, także po wypiciu alkoholu,
- używanie wulgaryzmów,
- kradzieże (bardzo rzadko),
- nadmierne korzystanie z Internetu,
- ryzykowne zachowania w sieci,
- „niezdrowa” rywalizacja,
- kłamstwa, fałszowanie zwolnień z lekcji i usprawiedliwień nieobecności.

### **Czynniki ryzyka:**

- spędzanie wolnego czasu poza domem w barach, pubach, kawiarniach,
- błędne postrzeganie produktów niskoalkoholowych jako niewpływających negatywnie,
- łatwa dostępność substancji psychoaktywnych,
- brak asertywności,
- wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców, „życie” (dostanie się na dobre uczelnie, odpowiednie studia),
- przebywanie, najczęściej w związku z miejscem zamieszkania, w towarzystwie osób z poważnymi doświadczeniami patogennymi: niekontrolowane picie alkoholu, uzależnienie od narkotyków, ucieczki z domu, nieodpowiednie zachowania po alkoholu np. przemoc, przedwczesne życie seksualne, wagary, porzucanie szkoły,
- uleganie wpływom rówieśników przejawiających zachowania problemowe,
- wysokie zapotrzebowanie na stymulację,
- brak zaufania do rodziców i dorosłych,
- przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnienia.

Uczniowie I LO tworzą społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych. Większość młodzieży poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych (czynniki chroniące). Szkoła jest w opinii uczniów i rodziców miejscem bezpiecznym i sprzyjającym nauce, o pozytywnym klimacie. Wymieniane przez młodzież w trakcie badań czynniki chroniące odnoszą się zarówno do sfery indywidualnej badanych, jak też rodziny, szkoły i szerszego otoczenia społecznego.

**Za czynniki chroniące uznano:**

- dobrą atmosferę w domu,
- możliwość rozmowy z rodzicami, rodzeństwem, bliskimi,
- wzorce wyniesione z domu,
- wiarę, kościół, wspólnotę,
- odizolowanie od negatywnego wpływu rówieśników,
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc,
- zorganizowany czas wolny,
- profilaktykę, liczenie na pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie,
- zajęcia na temat uzależnień, posiadanie wiedzy o skutkach używania substancji psychoaktywnych,
- wysoką wartość osiągnięć, pozytywny stosunek do nauki, nietolerancja dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
- wzmacnianie zachowań asertywnych,
- świadomość, inteligencję, rozsądek, silną wolę, ambicję, odpowiedzialność, poczucie godności.

Na podstawie analizy danych diagnostycznych zostały sformułowane cele nadrzędne szkolnego programu profilaktyki:

- promocja zdrowia,
- przeciwdziałanie zachowaniom uczniów w Internecie mającym znamiona cyberprzemocy,
- zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych (zmniejszenie zażywania środków uzależniających).

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Cele ogólne:**

- pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości, wychowanie do wartości,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych,
- przygotowanie do działania zespołowego, do dojrzałego życia,
- przygotowanie do podejmowania kształcenia się i rozwoju przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia tożsamości regionalnej, wyrabianie świadomości i kultury prawnej,
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy,
- kształcenie wytrwałości i skuteczności w realizacji własnych założeń,
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych,
- poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

### **Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
  - poszanowanie godności osobistej.
1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
  - motywowanie do samokształcenia,
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
4. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
6. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
  - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
  - rozwijanie tożsamości europejskiej,
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
1. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
  - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
  - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
  - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.



## **Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczy.**

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka i obywatela w naszym Liceum powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami. Są to:

- poszanowanie godności człowieka,
- uczciwość i rzetelność,
- odpowiedzialność,
- szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek,
- poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny,
- tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów,
- przestrzeganie prawa,
- chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka,
- humanizm.

## **DZIAŁANIA SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW:**

### **Lekcje wychowawcze**

Nauczyciele dokonują wyboru tematyki stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych w klasach. Zawierają je w swoich rocznych planach wychowawczych. Tematy lekcji mogą także proponować uczniowie, wychowawcy, rodzice.

Wychowawca wspiera swoimi działaniami rodziców w procesie wychowania dziecka we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego powinien zachęcać uczniów i współorganizować z nimi różne imprezy klasowe – kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru. Podejmować wspólne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej, walki z nałogami – narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem poprzez udział w konkursach wiedzy o szkodliwości nałogów, tworzenie gazetek tematycznych, spotkania ze specjalistami z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym.

### **Tematyka lekcji wychowawczych:**

Roczny plan pracy z klasą, w którego tworzeniu uczestniczą uczniowie i rodzice:

- wynika z autentycznych potrzeb młodzieży
- jest kontynuacją działań podjętych w poprzedniej klasie
- uwzględnia cele i zadania zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym
- uwzględnia możliwości i zasoby szkoły ( w tym potencjał ludzki).

Tematyka lekcji (modyfikowana raz w roku) obejmuje następujące zagadnienia: samopoznanie, sens życia, zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktykę uzależnień i zagrożeń płynących z Internetu, seksualność, miłość, przyjaźń, relacje międzyludzkie, duchowość, planowanie przyszłości, zarządzanie czasem, zagadnienia ogólnospołeczne. Tematykę lekcji dostosowano do specyfiki szkoły.

### **Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I (liceum czteroletnie):**

Obowiązkowe:

1. Integracja zespołu klasowego – 2 godzinne warsztaty z pedagogiem
2. Tworzenie zasad pracy z klasą. Zawarcie kontraktu klasowego.

3. Prawa i obowiązki ucznia. Statut i wewnątrzszkolny system oceniania – dokumenty regulujące pracę szkoły.
4. Style uczenia się.
5. Zarządzanie własnym czasem, motywacja, samodyscyplina.
6. Racjonalne wykorzystanie czasu wolnego.
7. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
8. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
9. Złość, agresja, przemoc.
10. Moje relacje z rówieśnikami.
11. Moje relacje z rodzicami. Czy telefon i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
12. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
13. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
14. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
15. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
16. Cyberprzemoc, skutki prawne.
17. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.
18. Znam siebie – lubię siebie.
19. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
20. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Wybierz Życie – pierwszy krok (profilaktyka nowotworowa)
23. Sposoby radzenia sobie z krytyką, umiejętność przyjmowania i doceniania wartości pochwał.
24. Obecna sytuacja na świecie.
25. Tradycje uroczystości szkolnych (sylwetka patrona szkoły), święta narodowe.
26. Tradycja i nowoczesność

### **Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II (liceum czteroletnie):**

#### Obowiązkowe:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
4. Higiena pracy umysłowej – jak powtarzać, żeby zapamiętać?
5. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
6. Autorytety – ludzie, którym ufam.
7. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
8. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.
9. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
10. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
11. ARS – czyli jak dbać o miłość. (profilaktyka uzależnień)
12. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
13. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
14. Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
15. Podstawy krytyki – jak krytykować, żeby uzyskać dobre efekty?
16. Rodzina – jej znaczenie w życiu każdego człowieka.
17. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
18. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
19. Empatia – zrozumieć innych.
20. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
21. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

22. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
23. Obywatel – wolontariusz, rola wolontariatu w życiu człowieka.

### **Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III (liceum czteroletnie):**

#### **Obowiązkowe:**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
3. Nieśmiałość – wada czy zaleta?
4. Kłamstwo, a szczerłość.
5. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
6. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
7. Szacunek wobec osób, wydarzeń i historii.
8. Przyczyny i skutki uzależnień. Pułapka współuzależnienia.
9. Obrona przed stresem. Jak radzić sobie ze swoimi problemami?
10. Człowiek – istota społeczna. O konsekwencjach i przywilejach przebywania w grupie.
11. Dom rodzinny – moim wrogiem czy przystanią?
12. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
13. Problem uzależnień od mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych.
14. O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
15. Problemy współczesnego świata – zagrożenia życia i zdrowia.
16. Anoreksja i bulimia oraz inne zaburzenia odżywiania.
17. Wzbudzanie akceptacji własnego wyglądu.
18. Budowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb społecznych – kształtowanie tolerancji wobec inności.
19. Jak podejmować decyzje?
20. Moje wartości – co cenię, do czego dążę?
21. Sztuka autoprezentacji przed przyszłym pracodawcą.
22. Jak mówić, żeby nas słuchano? Przepis na prawidłową komunikację.
23. Język polski a mowa młodzieży - „Stop wulgaryzmom”.
24. Obecna sytuacja na świecie.
25. Zagrożenia klimatyczne – mój wpływ na środowisko naturalne.

### **Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV (liceum czteroletnie):**

#### **Obowiązkowe:**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Zasady nowej matury. Deklaracje. Przedmioty do wyboru. Omówienie regulaminu matur.
3. Jednostka , a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
4. Koniec szkoły – i co dalej?
5. Umiejętność zarządzania sobą w czasie.
6. Dyscyplina zewnętrzna i wewnętrzna.
7. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.
8. Kariera a rodzina – trudne proporcje.
9. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.
10. Mam wpływ na swoje życie.
11. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji.
12. Strach ma wielkie oczy, czyli czego się boimy?
13. Co to znaczy dobra zabawa w sytuacji oficjalnej? (Zachowanie na studniówce).
14. Poznanie zasad savoir-vivre na przyjęciu.

15. Zrozumienie znaczenia właściwego ubioru.
16. Budowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb społecznych – kształtowanie tolerancji wobec inności.
17. Nasze prawa i obowiązki w UE.
18. Wolność to nie znaczy zawsze to samo.
19. Współczesny patriotyzm.
20. Jak się nie dać pseudonauce i fake newsom?
21. Człowiek wykluczony przez hejt w mediach społecznościowych.

*Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjscia do kina, wyjazdy do teatru itp.*

Tematy „nieobowiązkowe”, do wyboru we wszystkich klasach:

1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
2. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
3. Empatia – zrozumieć innych.
4. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
7. Techniki efektywnego uczenia się.
8. Nasze miasto i region.
9. Komunikacja w rodzinie.
10. Muzyka, której słuchamy.
11. Nasi idole – czym nas zachwycają?
12. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?

### **Realizacja celów przez pedagoga i psychologa szkolnego:**

Rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb młodzieży w szkole:

- warsztaty integracyjne,
- diagnozowanie zespołu klasowego - godziny wychowawcze,
- konsultacje, rozmowy indywidualne.
- zapewnienie uczniom pomocy pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub

przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- promowanie, budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- realizowanie zagadnień z zakresu profilaktyki:
- prowadzenie akcji informacyjnej na temat uzależnień,
- organizacja konkursów na temat uzależnień,
- udział w projektach promujących zdrowy tryb życia,
- zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty",
- indywidualne konsultacje dla uczniów.
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego:
- dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów,
- bieżące interweniowanie w przypadku uchylania się od obowiązku nauki,
- analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach na posiedzeniach zespołu wychowawczego
- organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji:
- indywidualne rozmowy i wywiady z młodzieżą i rodzicami na temat trudnej sytuacji osobistej,
- organizowanie wsparcia dla młodzieży przy pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- monitorowanie sytuacji uczniów z kłopotami zdrowotnymi (choroby przewlekłe),
- udzielanie i organizowanie pomocy młodzieży w prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kształcenia.

## FORMY REALIZACJI ZADAŃ

**W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowy ucznia w wymiarze:**

### **Intelektualnym**

- realizacja programów nauczania,
- przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne,
- konkursy wewnątrzszkolne inne,
- konkursy międzyszkolne (j. angielski, matematyczny, ortograficzny, literacki),
- olimpiady przedmiotowe,
- koła zainteresowań,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- zajęcia wyrównawcze,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
- indywidualne programy nauczania,
- korzystanie z Internetu w pracowni komputerowej.

### **Psychicznym**

- przeciwdziałanie patologii społecznej – spotkania z policjantem, realizacja programów profilaktycznych: ARS czyli jak dbać o miłość?, „HIV, AIDS – jestem świadomy – nie ryzykuję”,
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,
- Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym.

### **Spolecznym**

- akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA”, „DZIEŃ ZIEMI”,
- udział w Programie „GÓRA GROSZA”
- spotkania środowiskowe,
- działania Szkolnego Koła Wolontariatu,
- wycieczki przedmiotowe,
- kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych),
- praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- regulamin zachowania się uczniów w szkole – zawarcie kontraktu.

### **Zdrowotnym**

- zawody sportowe szkolne i międzyszkolne,
- wycieczki klasowe,
- działania profilaktyczne,
- Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK.

### **Estetycznym**

- organizacja konkursów artystycznych,
- dbałość o strój i higienę,
- dekoracja klas.

### **Moralnym i duchowym**

- zbiórka środków czystości i odzieży dla dzieci z domu dziecka,
- spotkanie wigilijne,
- kiermasz bożonarodzeniowy,
- realizacja programu przeciwdziałania agresji słownej,
- wewnątrzszkolny system oceniania zachowania.

## **ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

## Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji działań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążą do pełni własnego rozwoju osobowego,
- doskonalą umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznają uczniów z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć, rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniają cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

### **Wychowawca klasy:**

- zapoznaje uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznaje i diagnozuje warunki życia oraz nauki wychowanków,
- wspiera rozwój uczniów,



- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dba o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtuje nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integruje zespół klasowy i koordynuje pracę wychowawczą,
- urozmaica metody nagradzania,
- planuje i prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizuje rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizuje spotkania z rodzicami,
- oferuje uwagę i pomoc młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Pielęgniarka medycyny szkolnej:**

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,

- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje gazetki ściennie na temat zdrowia.

#### **Pracownicy szkoły:**

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

#### **Wykaz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021**

Wykaz uroczystości szkolnych, wydarzeń oraz imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych znajduje się na stronie szkoły i jest na bieżąco aktualizowany.

#### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:**

##### **Obszar rozwoju intelektualnego**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

##### **Obszar rozwoju fizycznego**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców i nauczycieli co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wzrost świadomości o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem wśród uczniów.

##### **Obszar rozwoju społecznego**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Zrozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

## Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godziny) psychoedukacyjnych w klasach maturalnych na temat rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych.

## Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców do 30.09.2019 r. z systemem wartości przyjętych regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## PRZYJĘTE ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.

Zadania szkoły	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Sfera intelektualna</i>			
<b>I Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	1. Diagnozowanie trudności w nauce, dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - prowadzenie kół wyrównawczych, budowanie motywacji do nauki, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, praca z uczniem wybitnie zdolnym, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Festiwal Nauki i Sztuki	Nauczyciele, wychowawcy
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie własnych uzdolnień.	- przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej (warsztaty zawodowe).	Nauczyciele, organizatorzy
	4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, szkolnych konkursów z nagrodami za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, analizowanie wyników egzaminu	Pedagog, doradca zawodowy  Nauczyciele, wychowawcy

		maturalnego oraz implementacja wniosków.	
<b>II Wdrażanie ucznia do samodzielności</b>	<p>1. Kształtowanie postawy twórczej.</p> <p>2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p> <p>3. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>- zorganizowanie imprez szkolnych wspierających kreatywność uczniów, Święta Muzyki, prowadzenie koła teatralnego.</p> <p>- przeprowadzanie debat na lekcjach wychowawczych, udział w programie „Debaty Oksfordzkie”</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, warsztatów na temat praktycznych sposobów zarządzania czasem.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, Opiekun Szkolnego Koła Teatralnego</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>
<i>Sfera moralna</i>			
<b>III Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, kierującego się wartościami, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</b>	<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>4. Wdrażanie w uniwersalny, zgodny z tradycją i kulturą, aprobowany przez społeczeństwo system wartości.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej.</p>	<p>- zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej (WOŚP, Szlachetna Paczka, Akcja Honorowego Oddawania Krwi, Góra Grosza), prowadzenie wolontariatu szkolnego;</p> <p>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu, spotkania z ludźmi uznanymi za autorytety;</p> <p>- organizowanie wycieczek, tematycznych lekcji wychowawczych, działalność Koła Kangchendzonga;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat historii szkoły, jej patrona oraz tradycji z nią związanych; organizowanie imprez na rzecz szkoły;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, WF, pedagog, pielęgniarka szkolna, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Koła Kangchendzonga</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p>
<b>IV Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość</b>	<p>1. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.</p>	<p>- organizowanie międzynarodowych wymian młodzieży, wycieczek zagranicznych (Londyn, Francja, Hiszpania), udział w programach międzynarodowych</p>	<p>Koordynatorzy wymian i projektów, nauczyciele języków obcych</p>

<p><b>i krzywdę drugiego człowieka.</b></p>	<p>2. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych.</p> <p>4. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.</p>	<p>(AIESEC, Latitude), Dni Języków Obcych;</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- organizacja wyjść do Domu Opieki Społecznej oraz spotkań z osobami niepełnosprawnymi;</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- organizowanie imprez wspierających kreatywność uczniów, Święta Muzyki, spektakli teatralnych;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele j. polskiego</p>
<p><b>V Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych</b></p>	<p>1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>2. Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia, zasad zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych w tym nowotworów.</p> <p>6. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p> <p>5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat zaburzeń</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, pogadanek, spotkań ze specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, pogadanek, spotkań ze specjalistami;</p> <p>- prowadzenie kół sportowych, organizacja Szkolnego Dnia Sportu;</p> <p>- organizowanie spotkań ze specjalistami, udział w Marszu Różowej Wstążki;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów antystresowych, porady pedagoga jak radzić sobie ze stresem;</p>	<p>Wychowawcy, zaproszeni goście, psycholog</p> <p>Wychowawcy, zaproszeni goście</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Dr J. Miodońska (specjalista ginekolog-onkolog)</p> <p>Psycholog, wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog</p>

	<p>psychicznych, zaburzeń odżywiania.</p> <p>6. Promowanie zasad higieny osobistej, w szczególności zachowań zapobiegających rozprzestrzenianiu chorób zakaźnych (np. Covid 19).</p>	<p>- organizowanie Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, pogadanek, spotkań ze specjalistami;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, zaproszeni goście</p>
<p><b>VI Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków oraz leków stosowanych jako środki psychoaktywne).</b></p>	<p>1. Propagowanie stylu życia wolnego od używek, uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy.</p> <p>4. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym i specjalistami, organizowanie Szkolnego Konkursu o Uzależnieniach;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPP oraz wykładu o uzależnieniach behawioralnych;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie wykładów dotyczących dopalaczy prowadzonych przez pracowników naukowych ATH w B-B, udział młodzieży w programie „Ars, czyli jak dbać o miłość”, organizowanie pedagogizacji rodziców;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym, specjalistami oraz przedstawicielami policji, organizowanie wykładu dla klas I prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Prokuratury w Żywcu;</p> <p>- organizowanie spotkań z dyrektorem szkoły, pedagogiem oraz przedstawicielami policji;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, mgr A. Fraś z ATH w B-B</p> <p>Wychowawcy, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>
<i>Sfera społeczna</i>			

<p><b>VII</b>  <b>Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej).</b></p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz innych zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami.</p> <p>4. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa w zespole.</p> <p>5. Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”.</p> <p>6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; uczenie poszukiwania pracy, wypełniania dokumentów; przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p>7. Wskazywanie możliwości zdobywania nowych kwalifikacji oraz wdrożenie idei uczenia się przez całe życie i konstruowania swojej kariery.</p>	<p>- udział uczniów w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego oraz w procesie planowania pracy klasy, szkoły;</p> <p>- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz regulaminami w niej obowiązującymi;</p> <p>- przeprowadzanie zajęć integracyjnych, lekcji wychowawczych, organizowanie wycieczek integracyjnych;</p> <p>- organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych; przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania;</p> <p>- organizowanie zajęć „Savoir-vivre na co dzień”;</p> <p>- organizowanie warsztatów prowadzonych przez doradcę zawodowego;</p> <p>- organizowanie warsztatów prowadzonych przez doradcę zawodowego;</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pracownicy naukowcy Wydziału Etnologii i Nauk Pedagogicznych UŚ, pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy</p>
<p><b>VIII</b>  <b>Podwyższenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.</b></p>	<p>1. Systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz przyczyn nieobecności.</p> <p>2. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>3. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych.</p>	<p>- kontrolowanie zapisów w dzienniku elektronicznym; przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych analizie frekwencji;</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zwiększenie częstotliwości kontaktów z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne;</p> <p>- przygotowanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji planów życiowych,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>

		stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu;	psycholog, nauczyciele
<b>IX Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</b>	<p>1. Uświadamianie czym jest przemoc i agresja.</p> <p>2. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach związanych z użytkowaniem Internetu, w szczególności portali społecznościowych, gier internetowych.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.</p> <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych i kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- analizowanie dokumentacji szkolnej, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<b>X Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna.</b>	<p>1. Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane.</p> <p>2. Kształtowanie postaw prorodzinnych, wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, uświadamianie istoty macierzyństwa.</p> <p>3. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową.</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji WDŻ poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych i WDŻ poświęconych tej tematyce;</p> <p>- udział w programie profilaktycznym „HIV-AIDS – jestem świadomy, nie ryzykuję” oraz „Podstępne WZW”, organizowanie konkursu na plakat dot. WZW;</p>	<p>Nauczyciele biologii, WDŻ</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pedagog, zaproszeni goście</p>
<b>XI Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).</b>	<p>1. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.</p> <p>2. Edukowanie uczniów, jak bezpiecznie korzystać z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne, takich jak: telefony komórkowe, ruter</p>	<p>- propagowanie zachowań prozdrowotnych na lekcjach, przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- propagowanie zachowań prozdrowotnych dotyczących sposobów zabezpieczania przed emisją i skutków promieniowania</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, fizyki, edb</p>



	<p>WI-FI.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</p> <p>5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p>	<p>elektromagnetycznego na lekcjach;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie spotkań z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni goście</p>
<b>XII Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie akcji, np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych (baterie);</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy</p>
<i>Sfera emocjonalna</i>			
<b>XIII Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.</b>	<p>1. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, doskonalenie umiejętności kierowania emocjami.</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych z elementami debaty, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni goście</p>

## EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców po konsultacji z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.